

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеатрясская начальная общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий школой

Нафигина Н.Г.
Приказ № 35-о/д
от «22» августа 2025 г.

**Подписано цифровой
подписью: Нафигина
Нурфия Гумеровна**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ МИР»
для обучающихся 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряжённые социально – экономические отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе – всё это ставит ребёнка в трудное положение.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Базовые духовно-нравственные ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель программы – формирование нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, коллективную деятельность.

Задачи программы:

1. Знакомить школьников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения.
2. Формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения; чувство ответственности за поступки.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
5. Воспитывать сочувствие, желание оказать поддержку, принимать помощь других.

Основными принципами программы являются: учёт современных требований; учёт возрастных особенностей учащихся; доступность, последовательность; системность; личностно – ориентированный подход; управляемость образовательным процессом; сочетание в практической деятельности индивидуальной и групповой форм работы.

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; проблемно – ценностное общение; досугово – развлекательная; ролевые и ситуационные игры; сюжетно – ролевые игры; познавательные, эстетические, профилактические беседы; занятия с использованием художественных средств выразительности; просмотр кинофильмов; конкурсы; викторины. Праздники; посещение музеев и библиотек.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Реализация программы позволит:

- сформировать духовно-нравственные начала личности;
-

- сформировать потребность в познавательной активности личности;
- сформировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной и задачной области.

Школьник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
 - осуществлять запись (фиксировать) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Школьник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения разрешения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-строить понятные для партнёра высказывания;

-контролировать действия партнёра.

Школьник получит возможность научиться:

-учитывать координацию в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Планируемые результаты в области воспитания

нравственных чувств и этического сознания

На I уровне (1-2 год обучения) школьник имеет представление:

-о качествах личности и нравственных нормах поведения;

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне (2-3 год обучения):

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне (3-4 год обучения):

- имеет опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях;
- адекватно откликается на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, принимает помощь других и т.д.;
- обладает способностью к адекватной самооценке, осознаёт ответственность за свои поступки;
- имеет опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- имеет опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание данной программы тесно связано с содержанием учебных предметов, особенно с окружающим миром, чтением, развитием речи, логопедическими занятиями.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), предполагают задания комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Дети не только получают знания об этических нормах поведения, но и поупражняются в приёмах различных способов поведения, овладеют навыками эффективного общения. На занятиях проводится коррекция эмоционально – личностной сферы детей. Навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми развиваются через беседу на нравственную тему; чтение художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц; поговорок, продолжение тематического рассказа; учебно – игровые упражнения (творческого подражательного характера); разыгрывание и анализ ситуации; мини – конкурсы; совместную разработку правил поведения.

Учебно – тематический план программы «Мой мир»

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела	Общее количес тво часов.	Теорети ческие	Практичес кие	Форма контроля
1.	О добром отношении к людям	10	3	7	Викторина о дружбе
2.	Культура поведения.	7	3	4	Тестирование
3.	Как стать трудолюбив ым?	7	4	3	Викторина о труде
4.	Повседневн ый этикет	9	4	5	Тестирование
	Итого за первый год:	33	14	19	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела	Общее количес тво часов.	Теорети ческие	Практичес кие	Форма контроля
1.	Культура общения	7	2	5	Наблюдение
2.	Я и ты	13	3	10	наблюдение
3.	Культура поведения	6	2	4	викторина
4.	Повседневн ый этикет	6	2	4	тестирование
5.	Я и другие	2		2	наблюдение
	Итого за второй год:	34	9	25	

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела	Общее количес тво часов	Теорети ческие	Практичес кие	Форма контроля
1.	Культура общения	13	5	8	Викторина
2.	Дружеские отношения	12	3	9	Наблюдение
3.	Культура поведения	6	2	4	Наблюдение
4.	Повседневн ый этикет	3	0	3	Тестирование
	Итого за третий год:	34	10	24	

Четвёртый год обучения

№ п/п	Название раздела	Общее количес тво часов.	Теорети ческие	Практичес кие	Форма контроля
1.	Культура общения	10	3	7	Тестирование
2.	Я и ты	6	3	3	наблюдение
3.	Культура поведения	12	3	9	наблюдение
4.	Повседневн ый этикет	4	1	3	наблюдение
5.	Праздник «День вежливости »	2		2	праздник
	Итого за четвёртый год год:	34	10	24	

